WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z BIOLOGII

w roku szkolnym 2026/2027

Wymagania ogólne

Ocena celująca (6)

• Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające, obejmujące wiadomości i

umiejętności znacznie wykraczające poza realizowany program nauczania w danej klasie.

• Opanował umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą.

• Posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie; treści te mogą mieć charakter naukowo-specjalistyczny i wysoki stopień trudności.

• Samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł i rozwija swoje zainteresowania.

• Biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, przedstawia oryginalne sposoby rozwiązywania zadań oraz samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania.

• Posługuje się bogatym słownictwem specjalistycznym.

• Inicjuje działania wykraczające poza ramy programowe oraz z własnej inicjatywy przygotowuje materiały wspierające realizację treści programowych.

• Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; jest finalistą lub laureatem olimpiady albo konkursu przedmiotowego organizowanego pod patronatem wojewódzkiego kuratora oświaty.

• Pomaga organizować szkolne konkursy przedmiotowe.

Ocena bardzo dobra (5)

• Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania realizowanym w danej klasie.

• Opanował umiejętności określone na ocenę dobrą.

• Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów i logicznie je łączy.

• Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w programie nauczania.

• Stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących treści z różnych działów.

• Swobodnie i poprawnie posługuje się terminologią przedmiotową.

Ocena dobra (4)

• Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, dotyczące stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych.

• Posługuje się wiadomościami rozszerzonymi w stosunku do wymagań podstawowych; opanował materiał na poziomie przekraczającym minimum programowe, choć nie w pełni przyswoił wszystkie wiadomości określone programem nauczania.

• Opanował umiejętności określone na ocenę dostateczną.

• Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

• Korzysta ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych, także w wersji elektronicznej.

• W obrębie danego działu łączy prawa, zjawiska i zasady oraz stosuje je do rozwiązywania zadań i problemów teoretycznych.

• Wykorzystuje wiadomości o zwiększonym stopniu trudności, przydatne w praktyce.

Ocena dostateczna (3)

• Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe: opanował treści przystępne, proste i uniwersalne, niezbędne do dalszej nauki oraz użyteczne w praktyce.

• Opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej na poziomie wymagań minimum programowego.

• Posiada umiejętności określone na ocenę dopuszczającą.

• Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

• Interpretuje wzory i prawa, opisuje zjawiska z użyciem odpowiedniej terminologii.

• Odczytuje i interpretuje wykresy.

Ocena dopuszczająca (2)

• Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, dotyczące przede wszystkim zapamiętania podstawowych wiadomości.

• Zna treść podstawowych praw, najważniejsze definicje i zjawiska.

• Rozwiązuje proste, typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, w razie potrzeby z pomocą nauczyciela.

• Odczytuje wartości z wykresów i potrafi sporządzić wykres na podstawie tabeli.

• Opanowuje najbardziej przystępne, często stosowane i praktyczne treści programowe.

• Posiada podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki przedmiotu oraz przydatne w życiu codziennym.

• Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w dalszym toku nauki.

Ocena niedostateczna (1)

• Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia poziomu wymagań koniecznych.

• Nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia.

• Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych ani praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

• Nie zna treści ani zastosowania podstawowych praw i pojęć.

Zasady ustalania oceny klasyfikacyjnej

Wskazane w Przedmiotowym Systemie Oceniania widełki średniej ważonej przypisane poszczególnym ocenom klasyfikacyjnym mają charakter orientacyjny i sugerujący. Średnia ważona nie stanowi jedynej ani automatycznej podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:

• stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych;

• wyniki uzyskane z poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, z uwzględnieniem ich wagi oraz zakresu sprawdzanego materiału;

• systematyczność i aktywność ucznia w procesie uczenia się;

• postępy ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć;

• samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów;

• umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce oraz w sytuacjach problemowych;

• przygotowanie do zajęć i wywiązywanie się z powierzonych zadań;

• wyniki uzyskane przez ucznia w ramach poprawy ocen, jeżeli taka możliwość była przewidziana w zasadach oceniania;

• indywidualne możliwości i uwarunkowania ucznia, o ile mają wpływ na sposób realizacji wymagań

edukacyjnych.

Ocena klasyfikacyjna powinna odzwierciedlać rzeczywisty stopień opanowania wymagań edukacyjnych przez ucznia, a nie wyłącznie wynik matematycznego wyliczenia średniej ważonej.

W przypadku, gdy średnia ważona znajduje się na granicy dwóch ocen lub nie odzwierciedla w pełni poziomu opanowania wymagań edukacyjnych, nauczyciel może ustalić ocenę klasyfikacyjną inną niż wynikająca bezpośrednio z przyjętych widełek, kierując się całościową analizą osiągnięć ucznia.