REGULAMIN SZKOLNEGO SYSTEMU PUNKTOWEJ OCENY ZACHOWANIA UCZNIA

Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego przy Wrocławskiej Akademii Biznesu

Rok szkolny 2026/2027

Niniejszy Regulamin określa zasady punktowego ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania uczniów. Regulamin może stanowić załącznik do Statutu szkoły albo część szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

§ 1

Cele i podstawowe zasady systemu

1. System punktowy ma wspierać wychowanie, wzmacniać odpowiedzialność uczniów, ograniczać uznaniowość oraz zapewniać czytelne kryteria oceny zachowania.
2. Ocenie zachowania podlega w szczególności stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie szkoły i regulaminach szkolnych.
3. Ocena zachowania nie jest oceną osiągnięć edukacyjnych, talentu, popularności ani aktywności wyłącznie konkursowej. Oceniane są postawy, odpowiedzialność, kultura osobista, bezpieczeństwo, stosunek do obowiązków oraz zaangażowanie w życie społeczności szkolnej.
4. System punktowy nie zastępuje rozmów wychowawczych, mediacji, kontraktów naprawczych, procedur bezpieczeństwa ani innych działań statutowych szkoły.
5. Każdy uczeń rozpoczyna I i II półrocze z liczbą 100 punktów, odpowiadającą ocenie dobrej z zachowania.
6. W trakcie półrocza uczeń może zdobywać punkty dodatnie albo tracić punkty w związku z naruszeniem zasad. Punkty są naliczane każdorazowo, chyba że tabela wyraźnie stanowi inaczej.

§ 2

Zakres stosowania regulaminu

1. Regulamin dotyczy zachowania ucznia na terenie szkoły, podczas zajęć organizowanych przez szkołę, w czasie wycieczek, wyjść edukacyjnych, uroczystości, konkursów, zawodów i innych wydarzeń związanych z reprezentowaniem szkoły.
2. Regulamin stosuje się również do zachowania poza szkołą, w tym w przestrzeni cyfrowej, jeżeli zachowanie to pozostaje w bezpośrednim związku z życiem szkoły, narusza dobro uczniów lub pracowników szkoły, wpływa na bezpieczeństwo społeczności szkolnej albo godzi w dobre imię szkoły.
3. Jeżeli zdarzenie może stanowić naruszenie prawa, szkoła stosuje właściwe procedury bezpieczeństwa, informuje rodziców ucznia niepełnoletniego oraz, w razie potrzeby, odpowiednie instytucje.

§ 3

Obszary oceny zachowania

Ocena zachowania obejmuje następujące obszary:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia, w tym punktualność, frekwencję, przygotowanie i przestrzeganie zasad szkolnych;
- kulturę osobistą, szacunek wobec innych osób i dbałość o język komunikacji;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- odpowiedzialność za dobro wspólne, mienie szkoły i porządek;
- współpracę, koleżeńskość, reagowanie na krzywdę i gotowość do naprawiania szkód;
- zaangażowanie ponadstandardowe, czyli działania wykraczające poza zwykłe obowiązki ucznia, podejmowane na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego albo reprezentowania szkoły.

§ 4

Skala punktowa i warunki uzyskania ocen

Liczba punktów	Ocena zachowania	Warunki dodatkowe
161 punktów i więcej	wzorowe	Uczeń uzyskał nie więcej niż 10 punktów ujemnych i 0 godzin nieusprawiedliwionych w półroczu, nie dopuścił się rażącego naruszenia zasad oraz zdobył co najmniej 10 punktów za zaangażowanie ponadstandardowe oznaczone w tabeli jako „Z". Same premie za brak spóźnień, brak nieobecności nieusprawiedliwionych nie wystarczają do oceny wzorowej.
160- 136 punktów	bardzo dobre	Uczeń ma nie więcej niż 25 punktów ujemnych w półroczu i do 10 godzin nieusprawiedliwionych oraz nie dopuścił się rażącego naruszenia zasad. Ocena bardzo dobra może wynikać z bardzo solidnego, codziennego funkcjonowania, nawet bez dużej aktywności reprezentacyjnej.
135 - 100 punktów	dobre	Uczeń ma nie więcej niż 50 punktów ujemnych i nie więcej niż 20 godzin nieusprawiedliwionych w półroczu. Ocena dobra oznacza prawidłowe wywiązywanie się z zasad szkolnych.
99-40 punktów	poprawne	Uczeń naruszał zasady, ale jego zachowanie nie uzasadnia oceny nieodpowiedniej. Ma nie więcej niż 30 godzin nieusprawiedliwionych w półroczu. Wychowawca może zaproponować plan poprawy.
od 39 do 200 punktów ujemnych	nieodpowiednie	Uczeń często lub poważnie naruszał zasady szkolne albo nie realizował ustaleń naprawczych. Ma od 31 do 100 godzin nieusprawiedliwionych w półroczu.
więcej niż 200 punktów ujemnych	naganne	Uczeń w sposób rażący lub uporczywy naruszał zasady współżycia społecznego, bezpieczeństwa albo obowiązki ucznia. Ma ponad 100 godzin nieusprawiedliwionych w półroczu.

1. Jeżeli uczeń osiągnął próg punktowy danej oceny, ale nie spełnia warunku limitu punktów ujemnych albo warunku zaangażowania wymaganego dla oceny wzorowej, otrzymuje najwyższą ocenę, dla której spełnia wszystkie warunki.
2. Punkty dodatnie nie wymazują automatycznie poważnych naruszeń zasad. Zachowania szczególnie poważne mogą ograniczyć maksymalną możliwą ocenę niezależnie od sumy punktów.
3. Przez punkty za zaangażowanie ponadstandardowe rozumie się punkty oznaczone w tabeli dodatniej symbolem „Z". Są to działania wykraczające poza zwykłe, codzienne obowiązki ucznia.

§ 5

Ustalanie oceny rocznej

1. Ocenę zachowania śródroczną (na koniec pierwszego półrocza) ustala wychowawca oddziału na podstawie punktów uzyskanych w I półroczu, z uwzględnieniem limitów i warunków określonych w § 4 oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących danego ucznia, uczniów danego oddziału i ocenianego ucznia.
2. Ocena zachowania roczna jest ustalana na podstawie punktów uzyskanych w obu półroczach, opinii nauczycieli, samooceny ucznia, opinii zespołu klasowego oraz analizy zmiany zachowania ucznia w ciągu roku szkolnego.
3. Jeżeli w jednym z półroczy uczeń uzyskał ocenę naganną, roczna ocena zachowania co do zasady nie może być wyższa niż poprawna, chyba że wychowawca, po konsultacji z zespołem nauczycieli i dyrektorem stwierdzi udokumentowaną, trwałą poprawę zachowania.
4. Jeżeli w jednym z półroczy uczeń dopuścił się rażącego naruszenia bezpieczeństwa, godności innej osoby, prawa lub zasad współżycia społecznego, drastycznych wykroczeń (np. kradzież, pobicie, alkohol, narkotyki,

zniesławienie szkoły lub innej osoby w Internecie) uczniowi można wystawić śródroczną i roczną ocenę naganną, również wtedy, gdy był on pod innym względem wzorowy.

5. Jeżeli w II półroczu nastąpiła wyraźna i trwała poprawa zachowania, potwierdzona wpisami pozytywnymi, realizacją kontraktu lub brakiem kolejnych naruszeń, wychowawca może wnioskować o ustalenie oceny rocznej o jeden stopień wyższej niż wynikająca ze średniej punktowej.
6. Jeżeli w II półroczu nastąpiło wyraźne pogorszenie zachowania, wychowawca może ustalić ocenę roczną niższą niż wynikająca ze średniej punktowej, po uzasadnieniu tej decyzji i konsultacji z nauczycielami uczącymi ucznia.

§ 6

Tryb wpisywania punktów i rozpatrywania zastrzeżeń

1. Punkty dodatnie i ujemne wpisują nauczyciele oraz, za pośrednictwem wychowawcy lub dyrektora, inni pracownicy szkoły, którzy byli świadkami zachowania ucznia albo posiadają wiarygodną informację o zdarzeniu.
2. Wpisu punktowego dokonuje się w dzienniku elektronicznym Librus nie później niż w terminie 7 dni roboczych od dnia zdarzenia albo od dnia uzyskania przez szkołę wiarygodnej informacji o zdarzeniu.
3. Każdy wpis punktowy powinien zawierać krótkie uzasadnienie umożliwiające uczniowi i rodzicom zrozumienie, jakiego zachowania dotyczy wpis.
4. Wpisy ujemne wynoszące 20 punktów lub więcej wymagają konsultacji z wychowawcą. Wpisy ujemne wynoszące 30 punktów lub więcej oraz wszystkie sprawy dotyczące przemocy, substancji psychoaktywnych, poważnego zagrożenia bezpieczeństwa lub rażącego naruszenia godności osoby wymagają konsultacji z dyrektorem albo zespołem wychowawczym.
5. Wychowawca co najmniej raz w miesiącu monitoruje sytuację punktową uczniów oraz podejmuje działania wychowawcze wobec uczniów zagrożonych oceną poprawną, nieodpowiednią albo naganną.
6. Raz w miesiącu, najpóźniej do 7 dnia kolejnego miesiąca nauczyciel wychowawca wpisuje punkty za frekwencję (dodatnie za 0 godzin nieusprawiedliwionych oraz punkty ujemne za każdą godzinę nieusprawiedliwioną w danym miesiącu).

§ 7

Uczniowie ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Przy ustalaniu punktów i oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia, trudności rozwojowe, niepełnosprawność, chorobę przewlekłą lub inne szczególne potrzeby edukacyjne, uwzględnia się wpływ tych czynników na funkcjonowanie ucznia.
2. Podstawą uwzględnienia szczególnych potrzeb są w szczególności opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacja medyczna przedstawiona szkole, rozpoznanie szkolnych specjalistów oraz ustalenia zawarte w indywidualnych planach wsparcia.
3. Uwzględnienie szczególnych potrzeb nie oznacza braku odpowiedzialności za zachowanie, lecz wymaga dostosowania wymagań, form reakcji wychowawczej i sposobu oceny do możliwości ucznia oraz do wpływu trudności na konkretne zachowanie.
4. W przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca konsultuje ocenę zachowania z pedagogiem, psychologiem albo innym specjalistą szkolnym, jeżeli zachowanie ucznia może pozostawać w związku z jego trudnościami.

§ 8

Zachowania szczególnie rażące

1. Niezależnie od liczby punktów wychowawca, po konsultacji z dyrektorem i radą pedagogiczną, może ustalić ocenę naganną albo nieodpowiednią w przypadku zachowania szczególnie rażącego, w szczególności:

- przemocy fizycznej, pobicia, udziału w bójce, narażenia zdrowia lub życia swojego albo innych osób;

- przemocy psychicznej, nękania, zastraszania, szantażowania, wyłudzania, znieważania, poniżania lub uporczywego dokuczania;
- cyberprzemocy, publikowania lub rozpowszechniania treści naruszających godność, prywatność, wizerunek albo dobre imię innych osób;
- posiadania, używania, rozprowadzania albo udostępniania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem lub innych substancji psychoaktywnych;
- przyniesienia do szkoły lub użycia niebezpiecznych narzędzi, przedmiotów albo substancji;
- kradzieży, wyłudzenia, wymuszenia, fałszowania dokumentów lub podpisów;
- celowego zniszczenia mienia powodującego znaczną szkodę;
- rażącego naruszenia godności nauczyciela, pracownika szkoły, ucznia albo innej osoby;
- poważnego zakłócenia pracy szkoły lub wydarzenia szkolnego;
- innego zachowania, które w sposób rażący narusza bezpieczeństwo, prawo, normy etyczne lub zasady współżycia społecznego.

2. Zastosowanie niniejszego paragrafu wymaga udokumentowania zdarzenia przez szkołę lub właściwe instytucje oraz umożliwienia uczniowi przedstawienia wyjaśnień, chyba że szczególne okoliczności wymagają natychmiastowego działania ze względów bezpieczeństwa.
3. Punkty dodatnie uzyskane wcześniej przez ucznia nie wyłączają możliwości zastosowania niniejszego paragrafu.

§ 9

Zasady przyznawania punktów dodatnich

1. Punkty dodatnie przyznaje się za konkretne, zauważalne zachowanie, działanie albo postawę. Nie przyznaje się punktów za samo wykonywanie poleceń wynikających z obowiązkowego udziału w lekcji lub obowiązkowym wydarzeniu szkolnym, chyba że uczeń wykazał ponadprzeciętną odpowiedzialność lub zaangażowanie.
2. Punkty za tę samą aktywność nie powinny być dublowane. Jeżeli jedno działanie spełnia kryteria kilku pozycji, przyznaje się punkty według pozycji najtrafniej opisującej działanie, chyba że uczeń wykonywał odrębne zadania.
3. Za powtarzalne działania tego samego rodzaju można w jednym półroczu uzyskać maksymalnie 30 punktów, chyba że dyrektor albo zespół wychowawczy zdecyduje inaczej z uwagi na wyjątkowy zakres pracy ucznia.
4. Uczeń może zgłosić wychowawcy wniosek o przyznanie punktów dodatnich, jeżeli jego działanie nie zostało odnotowane. Wychowawca może poprosić o potwierdzenie działania przez nauczyciela, opiekuna, organizatora albo inną osobę odpowiedzialną.
5. Punkty oznaczone symbolem „Z" są punktami za zaangażowanie ponadstandardowe i mogą być zaliczane do warunku uzyskania oceny wzorowej.

§ 10

Zasady działań naprawczych

1. Szkoła może zaproponować uczniowi działanie naprawcze, w szczególności przeprosiny, mediację, naprawienie szkody, uporządkowanie przestrzeni, udział w rozmowie wychowawczej, wykonanie ustaleń kontraktu albo inną formę zadośćuczynienia adekwatną do zdarzenia. W tym celu może zostać powołana Komisja Wychowawcza w składzie: wychowawca klasy, pedagog i /lub psycholog, opcjonalnie nauczyciel przedmiotu oraz opcjonalnie dyrektor szkoły.
2. Dobrowolne i rzeczywiste wykonanie działania naprawczego może skutkować przyznaniem punktów dodatnich zgodnie z tabelą działań naprawczych.
3. Działanie naprawcze nie anuluje automatycznie punktów ujemnych ani nie usuwa zdarzenia z dokumentacji. Może jednak zostać uwzględnione przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej, zwłaszcza gdy potwierdza trwałą poprawę zachowania.
4. Działania naprawcze nie mogą naruszać godności ucznia ani mieć charakteru publicznego upokorzenia.

§ 11

Tabela punktów dodatnich

Lp.	Zachowanie pozytywne	Punkty	Zasady / uwagi
1	Brak nieusprawiedliwionych nieobecności i nieusprawiedliwionych spóźnień w miesiącu	+5	Nauczyciel wychowawca wpisuje punkty za frekwencję po każdym zakończonym miesiącu nauki, najpóźniej do 7 dnia następnego miesiąca. Nie liczy się do wymogu „Z”.
2	Brak punktów ujemnych w półroczu	+5	Raz w półroczu. Nie liczy się do wymogu „Z”.
3	Reprezentowanie szkoły w konkursie, olimpiadzie, zawodach, debacie, projekcie lub innym wydarzeniu międzyszkolnym	+3	Z. Za przygotowany udział potwierdzony przez nauczyciela lub opiekuna.
4	Uzyskanie miejsca lub wyróżnienia w konkursie, olimpiadzie, zawodach lub innym wydarzeniu międzyszkolnym	III miejsce: +5; II miejsce: +7; I miejsce: +10; finalista: +7; laureat: +10	Z. Za jedno wydarzenie przyznaje się punkty tylko za najwyższe osiągnięcie. Punktów za udział i za uzyskane miejsce nie sumuje się.
5	Aktywna pomoc w przygotowaniu lub organizacji wydarzenia klasowego albo szkolnego	pomoc: +3; współorganizacja: +5; koordynacja/organizacja: +10	Z. Punkty przyznaje się według rzeczywistego zakresu wykonanych zadań. Bierny udział nie jest punktowany.
6	Udział w wolontariacie, akcji społecznej, charytatywnej lub działaniu na rzecz szkoły albo środowiska lokalnego	jednorazowe działanie: +3; systematyczna działalność: +10	Z. Systematyczną działalność punktuje się raz w półroczu. Za te same działania nie przyznaje się dodatkowo punktów w innych kategoriach.
7	Sumienne pełnienie funkcji klasowej, szkolnej, samorządowej lub organizacyjnej	Samorząd szkolny: +10 Samorząd klasowy: +5	Z. Raz w półroczu albo po zakończeniu powierzonego zadania. Punkty przyznaje się za rzeczywiste i systematyczne wykonywanie obowiązków.
8	Systematyczna pomoc koleżeńska, tutoring uczniowski lub wsparcie innego ucznia w nauce albo adaptacji	+5	Z. Raz w półroczu. Wymaga potwierdzenia przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę.
9	Odpowiedzialne działanie na rzecz bezpieczeństwa lub dobra innej osoby w sytuacji wymagającej reakcji	+10	Z. Działanie musi być adekwatne, bezpieczne i potwierdzone przez pracownika szkoły.
10	Wyjątkowe działanie wymagające szczególnej odpowiedzialności, np. skuteczne udzielenie pierwszej pomocy lub właściwa reakcja w sytuacji poważnego zagrożenia	+20	Z. Punkty przyznaje wychowawca po konsultacji z dyrektorem lub zespołem wychowawczym.
11	Inne szczególnie wartościowe zachowanie nieujęte w tabeli	+3	Wpis wymaga krótkiego uzasadnienia.

§ 12

Tabela punktów ujemnych

Lp.	Zachowanie negatywne	Punkty	Zasady / uwagi
1	Nieusprawiedliwione spóźnienie na lekcję	-2	Dopuszczalne 3 spóźnienia w semestrze. Spóźnienie powyżej 15 minut traktuje się jako nieobecność na lekcji.
2	Nieusprawiedliwione godziny lekcyjne	za każdą nieusprawiedliwioną godzinę lekcyjną: – 2 pkt	Nauczyciel wychowawca wpisuje punkty za frekwencję po każdym zakończonym miesiącu nauki, najpóźniej do 7 dnia następnego miesiąca.
3	Celowe niewzięcie udziału w obowiązkowych zajęciach albo samowolne opuszczenie terenu szkoły lub miejsca zajęć, w tym przemieszczanie się na teren uczelni ATA	ucieczka z lekcji: -10; opuszczenie terenu szkoły: -15; przemieszczanie się na teren ATA: -5	Za jedno zdarzenie stosuje się jedną właściwą wartość punktową.
4	Przeszkadzanie podczas lekcji lub utrudnianie pracy klasy albo nauczyciela, w tym jedzenie na lekcji / wyciąganie posiłku na ławkę	-5	Za jedną lekcję dokonuje się jednego wpisu.
5	Korzystanie z telefonu lub innego urządzenia elektronicznego podczas lekcji bez zgody nauczyciela	-5	Każdorazowo, zgodnie z zasadami korzystania z urządzeń obowiązującymi w szkole.
6	Naruszenie zasad kultury osobistej i szacunku wobec innych osób	wulgarne słownictwo: -5; obrażenie osoby: -10; poniżanie lub zachowanie dyskryminujące: -20	Stosuje się jedną wartość odpowiadającą najpoważniejszemu zachowaniu w ramach danego zdarzenia.
7	Nagrywanie, fotografowanie lub rozpowszechnianie wizerunku, głosu, korespondencji albo innych treści dotyczących osoby bez jej zgody	nagrywanie lub fotografowanie: -20; udostępnienie lub publikacja: -30	Dotyczy także Internetu i komunikatorów. Punktów za wykonanie nagrania i jego późniejsze udostępnienie nie sumuje się – stosuje się: -30.
8	Przemoc psychiczna, nękanie, zastraszanie, uporczywe dokuczanie lub cyberprzemoc	-30	W poważnych lub powtarzających się przypadkach mogą zostać zastosowane dodatkowe konsekwencje przewidziane w Statucie niezależnie od punktów.
9	Agresja fizyczna wobec innej osoby	-40	Za jedno zdarzenie stosuje się jedną wartość odpowiadającą jego charakterowi.
10	Kradzież, wyłudzenie, wymuszenie, groźba lub zastraszanie w celu osiągnięcia korzyści	-40	Nie wyłącza zastosowania odpowiednich procedur bezpieczeństwa i innych konsekwencji przewidzianych w Statucie.
11	Niesamodzielność, plagiat, oszustwo szkolne, fałszowanie dokumentów lub podszywanie się pod inną osobę	niesamodzielność, plagiat lub oszustwo: -10; fałszowanie dokumentów lub podszywanie się: -20	Punkty dotyczą oceny zachowania i nie zastępują konsekwencji edukacyjnych dotyczących danej pracy.

Lp.	Zachowanie negatywne	Punkty	Zasady / uwagi
12	Nieprzestrzeganie podstawowych zasad organizacyjnych i porządkowych szkoły	brak wymaganego identyfikatora: -2 za dzień; śmiecenie na korytarzach oraz w salach lekcyjnych (w tym rzucanie papierków/okruchów na wykładzinę): -10	
13	Celowe zniszczenie lub uszkodzenie mienia szkoły albo mienia innej osoby	-20	Nie wyłącza obowiązku naprawienia szkody ani innych konsekwencji wynikających ze Statutu. W szczególnie poważnych przypadkach sprawę rozpatruje dyrektor lub zespół wychowawczy.
14	Posiadanie lub używanie na terenie szkoły albo podczas wydarzeń organizowanych przez szkołę produktów, narzędzi lub substancji objętych zakazem	napój energetyczny: -5; papieros, e-papieros lub inny wyrób nikotynowy: -20; niebezpieczny przedmiot - 20 alkohol: -40; narkotyk, dopalacz lub inna substancja psychoaktywna: -50; udostępnianie lub rozprowadzanie substancji psychoaktywnych: -50	Punktacja nie zastępuje obowiązku zastosowania właściwych procedur bezpieczeństwa. Punkty za napój energetyczny stosuje się wyłącznie wtedy, gdy jego posiadania lub spożywania zabraniają przepisy obowiązujące w szkole.
15	Rażące zachowanie ucznia zagrażające jego bezpieczeństwu i bezpieczeństwu innych	- 30	Np. uczeń opuszcza budynek szkoły, wyskakując z okna, opuszcza miejsce zakwaterowania w czasie wycieczki szkolnej bez zgody opiekuna.
16	Inne niepożądane zachowanie nieujęte w tabeli	-3	Wpis wymaga krótkiego uzasadnienia. Jeżeli zachowanie ma charakter poważny, zamiast samodzielnego ustalania wyższej liczby punktów nauczyciel przekazuje sprawę wychowawcy, zespołowi wychowawczemu lub dyrektorowi.

§ 13

Tabela działań naprawczych

Lp.	Działanie naprawcze	Punkty	Zasady / uwagi
1	Dobrowolne przeproszenie osoby pokrzywdzonej, przyjęte jako szczere i adekwatne	+1 do +3	Nie anuluje punktów ujemnych.
2	Udział w mediacji i wykonanie ustaleń mediacyjnych	+5 do +10	Po potwierdzeniu przez wychowawcę, pedagoga, psychologa lub mediatora.

Lp.	Działanie naprawcze	Punkty	Zasady / uwagi
3	Naprawienie szkody materialnej lub pomoc w przywróceniu porządku po zdarzeniu	+5 do +15	Nie wyłącza odpowiedzialności za wyrządzoną szkodę.
4	Realizacja kontraktu poprawy zachowania przez okres ustalony z wychowawcą	+5 do +20	Punkty przyznaje się po wykonaniu ustaleń, nie za samo podpisanie kontraktu.
5	Udokumentowana trwała poprawa po poważniejszym naruszeniu zasad	+5 do +15	Raz w półroczu, po konsultacji z zespołem nauczycieli.

§ 14

Konsultacyjna opinia nauczycieli

1. Raz w półroczu każdy nauczyciel prowadzący z uczniem regularne zajęcia edukacyjne wystawia cząstkową ocenę zachowania ucznia w zakresie jego funkcjonowania na danych zajęciach.
2. Cząstkowa ocena nauczyciela dotyczy w szczególności: kultury osobistej, przygotowania do zajęć, organizacji pracy, odpowiedzialności, współpracy, respektowania zasad obowiązujących na lekcji oraz sposobu reagowania na uwagi nauczyciela.
3. Cząstkowa ocena zachowania nie jest oceną z przedmiotu i nie może być obniżana z powodu poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia, jeżeli uczeń respektuje zasady, podejmuje pracę adekwatnie do swoich możliwości i wywiązuje się z obowiązków.
4. Ocena cząstkowa wystawiona przez nauczyciela jest przeliczana na punkty według poniższej tabeli:

Ocena cząstkowa z zachowania	Punkty	Kryterium
wzorowe	+2	Postawa wyraźnie wyróżniająca się pozytywnie na danych zajęciach: wysoka kultura osobista, odpowiedzialność, aktywność, gotowość do współpracy lub pomocy innym, konsekwentne respektowanie zasad.
bardzo dobre	+1	Postawa konsekwentnie bardzo dobra: uczeń jest przygotowany, pracuje rzetelnie, współpracuje, respektuje zasady i nie wymaga powtarzających się interwencji wychowawczych.
dobre	0	Postawa prawidłowa, zgodna z oczekiwaniami szkolnymi; brak podstaw do przyznania punktów dodatnich lub ujemnych.
poprawne	-1	Pojawiają się powtarzalne, lecz umiarkowane trudności, np. brak systematyczności, pojedyncze zakłócanie pracy, konieczność częstego przypominania zasad.
nieodpowiednie	-2	Uczeń często lekceważy zasady pracy na zajęciach, utrudnia prowadzenie lekcji, nie reaguje właściwie na uwagi lub powtarzalnie narusza kulturę współpracy.
naganne	-3	Utrwalony wzorzec rażącego lekceważenia zasad, obowiązków lub kultury pracy na zajęciach, mimo podejmowanych działań wychowawczych.

5. Punkty z ocen cząstkowych sumuje wychowawca.
6. Punkty uzyskane z ocen cząstkowych nauczycieli nie są punktami za zaangażowanie ponadstandardowe oznaczone symbolem „Z” i nie zastępują warunku wymaganego do uzyskania oceny wzorowej, o którym mowa w § 4.

§ 15

Postanowienia końcowe

1. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o zasadach niniejszego regulaminu, kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszym regulaminem stosuje się Statut szkoły, szkolne procedury bezpieczeństwa oraz właściwe przepisy prawa oświatowego.

3. W trakcie trwania roku szkolnego w Regulaminie mogą być wprowadzane nowe kategorie oceny zachowania ucznia wynikające z bieżących potrzeb pracy szkoły, zatwierdzane każdorazowo przez zespół wychowawców.
4. Regulamin wchodzi w życie z dniem określonym w uchwale Rady Pedagogicznej.