

AKADEMICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
PRZY WROCŁAWSKIEJ AKADEMII BIZNESU
W NAUKACH STOSOWANYCH

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według skali ocen,
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne przeprowadzają nauczyciele uczący w klasie, dostarczając:

- 1) uczniowi informacji o:
 - a. poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w stosunku do wymagań programowych,

b. skuteczności wybranych metod uczenia się,

c. możliwości planowania jego rozwoju.

2) rodzicom, wychowawcy klasy, dyrektorowi, organowi nadzoru pedagogicznego informacji o:

a. efektywności procesu nauczania i uczenia się,

b. wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,

c. postępach uczniów w nauce.

4. Przedmiotowe Zasady Oceniania obejmujące szczegółowy tryb oceniania i sprawdzania wiadomości ustalają nauczyciele uczący poszczególnych zajęć edukacyjnych. Informacja o PZO z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych jest przekazywana uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego.

5. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

6. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach zachowania;

2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

7. Jednym z narzędzi oceny zachowania ucznia jest system punktowy zawarty w odrębnym regulaminie.

Jawność oceny i jej uzasadnienie

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Oceny ucznia są na bieżąco dokumentowane w dzienniku elektronicznym.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i

dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i kartkówki są przechowywane przez nauczycieli w szkole w sposób umożliwiający udostępnienie ich wraz z treścią zadań, kryteriami ich oceny i zasadami przeliczenia punktów.

3. Nauczyciel zobowiązany jest do przechowywania prac kontrolnych i kartkówek uczniów do końca roku szkolnego.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i kartkówki są udostępnione do wglądu uczniom i omówione podczas lekcji.

Uczeń nieobecny na zajęciach dydaktycznych ma możliwość wglądu w swoją pracę w czasie konsultacji indywidualnych po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem przedmiotu.

5. Zainteresowanym rodzicom udostępnia się prace kontrolne lub kartkówki w czasie indywidualnych konsultacji nauczycieli dla rodziców lub w formie skanu pracy wysłanego przez nauczyciela przedmiotu za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

6. Dokumentację egzaminu poprawkowego i egzaminu klasyfikacyjnego udostępnia się do wglądu na wniosek ucznia lub jego rodziców w sekretariacie szkoły.

7. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

8. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
9. Ocenę z pracy klasowej nauczyciel uzasadnia na arkuszu rozwiązań ucznia, odnosząc się do spełnienia przez niego przyjętych kryteriów oceniania oraz zasad przeliczania punktów na oceny.
10. Na życzenie rodziców nauczyciel uzasadnia ocenę w formie ustnej i odwołuje się do przewidzianego w programie nauczania zakresu stawianych uczniowi wymagań.
11. Nauczyciel w formie pisemnej uzasadnia śródroczne i roczne oceny niedostateczne, uzasadnienie stanowi załącznik do sprawozdania z wyników klasyfikacji klasy do której uczęszcza uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną

Zasady klasyfikowania

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;
 - 2) końcowej.
2. Klasyfikację przeprowadza się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz zasadami określonymi w Statucie szkoły.
3. Uczeń otrzymuje:
 - 1) oceny bieżące;
 - 2) oceny klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne,
 - b) roczne,
 - c) końcowe.
4. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w Statucie szkoły.

6. Termin klasyfikacji śródrocznej ustala się w kalendarzu organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny.

7. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

8. Klasyfikację roczną przeprowadza się w terminie ustalonym w organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny.

9. Klasyfikacja końcowa jest przeprowadzana w klasie liceum programowo najwyższej.

10. Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w klasie programowo najwyższej;

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych;

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

11. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

12. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia, zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

13. Końcowe oceny klasyfikacyjne ustala się zgodnie z przepisami dotyczącymi klasyfikacji końcowej.

14. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o:

1) przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych;

2) przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

15. Informację, o której mowa w ust. 1, przekazuje się w terminie 21 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, w formie określonej w Statucie szkoły.

16. Informację o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przekazuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia, natomiast informację o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania przekazuje wychowawca oddziału.

17. Przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna nie jest równoznaczna z oceną ostatecznie ustaloną.

18. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania określa Statut szkoły.

19. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

20. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej;

3) ukończenie szkoły.

21. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego, w tym zasady ustalania ocen bieżących oraz warunki i tryb uzyskania ocen klasyfikacyjnych wyższych niż przewidywane, określa Statut szkoły.

22. W sprawach dotyczących klasyfikowania i promowania uczniów, nieuregulowanych w Statucie szkoły, stosuje się przepisy powszechnie obowiązującego prawa.

Ogólne kryteria ustalania ocen bieżących i ocen

klasyfikacyjnych –śródrocznych i rocznych

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego w szkole programu nauczania.

2.Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, w szczególności poprzez wskazanie:

- 1) co uczeń robi dobrze;
- 2) co i w jaki sposób powinien poprawić;
- 3) jak powinien dalej się uczyć.

3.Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

4.Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w przepisach prawa.

5.Ocenianiu bieżącemu mogą podlegać, odpowiednio do specyfiki danych zajęć edukacyjnych:

- 1) wypowiedzi ustne;
- 2) prace pisemne;
- 3) sprawdziany i inne prace kontrolne;
- 4) zadania wykonywane podczas zajęć;
- 5) projekty i prezentacje;
- 6) ćwiczenia praktyczne;
- 7) aktywność i zaangażowanie w wykonywanie zadań edukacyjnych;
- 8) inne formy pracy wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych.

6.Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów określa nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, zgodnie z niniejszym Statutem i wymaganiami edukacyjnymi przekazanymi uczniom i ich rodzicom na początku roku szkolnego.

7.Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;

3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

8. Ocenę bieżącą oraz śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w sposób określony w Statucie szkoły.

9. Roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

Celująca	6
Bardzo dobra	5
Dobra	4
Dostateczna	3
Dopuszczająca	2
Niedostateczna	1

10. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

11. Znaki „+” i „-” mają charakter pomocniczy i nie stanowią odrębnych ocen klasyfikacyjnych.

12. Ocenę bieżącą ustala się systematycznie, z uwzględnieniem różnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

13. Liczba oraz częstotliwość ocen bieżących powinny umożliwiać nauczycielowi rozpoznanie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego postępów w nauce.

14. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ani średnią ważoną ocen bieżących.

15. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia całokształt osiągnięć i postępów ucznia w zakresie wymagań edukacyjnych określonych dla danych zajęć edukacyjnych.

16.Nauczyciel może stosować w ocenianiu bieżącym wagi ocen, jeżeli zasady ich stosowania zostały określone w wymaganiach dotyczących danych zajęć edukacyjnych.

17.Wagi ocen mają charakter pomocniczy i nie mogą powodować automatycznego ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej na podstawie wyniku matematycznego.

18.Ustala się system wag jednakowy dla poszczególnych form sprawdzania wiedzy na każdym przedmiocie:

3 – bardzo ważna	2 – ważna	1 – normalna.
-------------------------	------------------	----------------------

19.Obowiązują następujące progi uzyskania poszczególnych ocen ze sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów

Ocena Skala procentowa	
6	100%
+5	98%-99%
5	95%-97%
-5	91 %-94%
+4	86% - 90%
4	79%-85%
-4	75%-78%
+3	71%-74%
3	60% - 70%
-3	56%-59%
+2	51%-55%

2	42%-50%
-2	40%-41%
1	0%-39%

20.O ostatecznej ocenie klasyfikacyjnej decyduje nauczyciel, uwzględniając całokształt osiągnięć i postępów ucznia w zakresie wymagań edukacyjnych określonych dla danych zajęć edukacyjnych. Skala procentowa wyliczona w dzienniku elektronicznym nie jest jedynym wskaźnikiem dla nauczyciela przedmiotu w procesie klasyfikacji.

21.Sprawdziany obejmujące szerszy zakres wiadomości i umiejętności są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

22.Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego.

23.W ciągu tygodnia uczeń może przystąpić do nie więcej niż trzech sprawdzianów obejmujących szerszy zakres materiału, przy czym w jednym dniu może odbyć się nie więcej niż jeden sprawdzian, z zastrzeżeniem zajęć prowadzonych w grupach międzyoddziałowych.

24.Kartkówka może obejmować materiał z nie więcej niż trzech ostatnich jednostek lekcyjnych i może być przeprowadzona bez wcześniejszego zapowiedzenia. Oceny niedostatecznej z kartkówki uczeń nie poprawia.

25.Szczegółowe zasady przeprowadzania poszczególnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych określają wymagania dotyczące danych zajęć edukacyjnych, z uwzględnieniem niniejszego Statutu.

26.Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej na zasadach określonych przez nauczyciela w wymaganiach dotyczących danych zajęć edukacyjnych, z uwzględnieniem zasad określonych w Statucie.

27.Zasady poprawiania ocen powinny uwzględniać możliwość wykazania przez ucznia stopnia opanowania wymaganych wiadomości i umiejętności.

28.Ocena uzyskana w wyniku poprawy jest kolejną informacją o osiągnięciach edukacyjnych ucznia i jest uwzględniana przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej

zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi na danych zajęciach edukacyjnych.

29.Nieobecność ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych odnotowuje się w dokumentacji przebiegu nauczania zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami dokumentowania frekwencji i oceniania (zapis w formie nb).

30.Nieobecność ucznia na sprawdzianie nie jest oceną i nie może sama w sobie stanowić podstawy do ustalenia oceny niedostatecznej.

31.W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej formie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych nauczyciel ustala z uczniem termin i sposób uzupełnienia sprawdzanej wiedzy i umiejętności. Uczeń w terminie 15 dni pracy szkoły od momentu, kiedy odbyła się praca kontrolna, jest zobowiązany do jej zaliczenia.

32.Uczeń może tylko raz poprawiać daną ocenę. W uzasadnionych sytuacjach nauczyciel może zezwolić na dodatkowy termin poprawienia oceny.

33. Uczeń jest zobowiązany do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.

34. Uczeń ma prawo do poprawy oceny pozytywnej z danego przedmiotu tylko jeden raz w semestrze.

35.Nauczyciel jest obowiązany umożliwić uczniowi uzyskanie informacji zwrotnej dotyczącej jego pracy i osiągnięć edukacyjnych.

36.Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na zasadach określonych w Statucie. Sposób udostępniania prac pisemnych określa Statut szkoły.

37.Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o uzasadnienie ustalonej oceny.

38.Oznaczenia stosowane w dzienniku elektronicznym, w tym oznaczenia nieobecności, spóźnienia, zwolnienia lub nieprzygotowania mają charakter dokumentacyjny i nie stanowią ocen klasyfikacyjnych.

39.Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie.

40. Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie w półroczu z przedmiotu, z którego zajęcia odbywają się raz w tygodniu, oraz dwa nieprzygotowania w półroczu z przedmiotu, z którego zajęcia odbywają się dwa razy w tygodniu lub częściej.

41. Nieprzygotowania dotyczą odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki i zadania domowego, nie zwalniają jednak z pisania zapowiedzianych wcześniej form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.

42. Wszystkie pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia powinny być sprawdzone przez nauczyciela w ciągu 15 dni pracy szkoły, a w przypadku języka polskiego i angielskiego – 20 dni pracy szkoły (nie wliczając dni nieobecności nauczyciela). Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje oceny niedostatecznej. Uczeń może ocenę niedostateczną poprawić i poprawa ta jest traktowana jako pierwszy termin.

43. Minimalna liczba ocen cząstkowych, na podstawie których wystawia się ocenę klasyfikacyjną wynosi: 3 oceny, jeżeli zajęcia odbywają się jeden lub dwa razy w tygodniu, 4 oceny, jeżeli zajęcia odbywają się trzy razy w tygodniu, 5 ocen, jeżeli zajęcia odbywają się więcej niż trzy razy w tygodniu.

44. Na 5 dni pracy Liceum przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych powinno być zakończone przeprowadzanie wszelkich prac kontrolnych.

45. Uczniowie klas pierwszych mają przez okres dwóch pierwszych tygodni września okres adaptacyjny, podczas którego nauczyciele nie powinni stawiać im ocen niedostatecznych.

46. Uczeń, który podczas zaliczania materiału objętego formą sprawdzania wiedzy pracuje niesamodzielnie lub korzysta z pomocy niedozwolonych wykazując się tym samym brakiem opanowania sprawdzanej wiedzy i umiejętności, otrzymuje ocenę niedostateczną.

47. Jeżeli spóźnienie na zapowiedzianą formę sprawdzania wiedzy i umiejętności uniemożliwiło sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia, jest traktowane podobnie jak nieobecność nieusprawiedliwiona.

48. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego bierze się w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

49. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego uwzględnia się również możliwości psychofizyczne ucznia oraz dostosowania wynikające z dokumentacji dotyczącej ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

50. Ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia ucznia uwzględnia się przy ocenianiu zgodnie z opinią lekarza dotyczącą ograniczonych możliwości wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych.

51. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych w przypadkach określonych w przepisach prawa.

52. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć edukacyjnych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się odpowiednio „zwolniony” albo „zwolniona”, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

53. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych w przepisach prawa.

54. Dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje w szczególności na podstawie:

- 1) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
- 3) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
- 4) rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia przez nauczycieli i specjalistów – w przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- 5) opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.

55. Nauczyciel jest obowiązany uwzględniać ustalone dla ucznia dostosowania wymagań edukacyjnych.

56.Uczeń, który z powodu długotrwałych trudności w nauce nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, otrzymuje odpowiednie wsparcie edukacyjne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

57.Nauczyciel, we współpracy z wychowawcą i specjalistami, podejmuje działania służące uzupełnieniu przez ucznia braków oraz wspiera ucznia w dalszym procesie uczenia się.

58.Wsparcie może obejmować w szczególności:

- 1) wskazanie uczniowi zakresu wiadomości i umiejętności wymagających uzupełnienia;
- 2) ustalenie sposobu pracy nad uzupełnieniem braków;
- 3) udzielenie uczniowi informacji zwrotnej;
- 4) skierowanie ucznia do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

59.Kryteria oceniania pozostałych form weryfikacji wiedzy i umiejętności, wynikających ze specyfiki danego przedmiotu, opisane są w PZO

Ogólne wymagania edukacyjne dotyczące ocen klasyfikacyjnych śródrocznych/rocznych

1. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne stosując różnorodne formy oceniania, takie jak:

- 1) prace kontrolne, w tym: sprawdziany, testy,
- 2) szczególne osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- 3) kartkówki - krótkie prace pisemne, sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia z jednej, dwóch lub co najwyżej trzech ostatnich jednostek tematycznych,
- 4) odpowiedzi ustne,
- 5) inne formy wypracowane przez nauczycieli określone w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

2.Ustala się następujące progi ocen klasyfikacyjnych:

Próg procentowy Ocena	
1,75 – 2,74	Dopuszczająca
2,75 – 3,74	Dostateczna
3,75 – 4,74	Dobra
4,75 – 5,74	Bardzo dobra
5,75 – 6,00	Celująca

3. Ostateczną decyzję o ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej/ rocznej podejmuje nauczyciel.

4. Ogólne wymagania edukacyjne są podstawą opracowania PZO, w którym nauczyciele uszczegóławiają wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych, uwzględniając specyfikę nauczanego przedmiotu.

5.Kryteria ogólne, które uczeń musi spełniać, aby uzyskać następujące oceny w klasyfikacji śródrocznej i rocznej:

Ocena Kryteria

CELUJĄCA

- Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.
- Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą oraz stosuje ją do samodzielnego wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych ujętych w podstawie programowej.
- Potrafi stosować swoją wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Swobodnie korzysta z wielu źródeł informacji.
- Wykonuje zadania dodatkowe lub
- Uczeń uzyskał tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej.

BARDZO DOBRA

- Uczeń w pełni opanował treści i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
- Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystywanie w różnych sytuacjach.
- Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych wykorzystując nabytą wiedzę i umiejętności.
- Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela.

DOBRA

- Uczeń opanował w niepełnym zakresie materiał zawarty w podstawie programowej.
- Zna definicje, fakty i pojęcia.
- Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.
- Inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązywać zadania o średnim stopniu trudności.
- Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych.
- Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w sytuacjach typowych.

DOSTATECZNA

- Uczeń posiada fragmentaryczną wiedzę z treści przewidzianych podstawą programową.
- Opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najistotniejszych zagadnień.
- Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
- Potrafi samodzielnie wykonywać podstawowe zadania.

DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń ma liczne braki wiedzy.

- Przy pomocy nauczyciela – jest w stanie wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności umożliwiających edukację na następnym etapie.

NIEDOSTATECZNA

- Uczeń wykazuje znaczne braki w wiedzy zawartej w podstawie programowej, które uniemożliwiają mu dalszą edukację.
- Uczeń nie potrafi rozwiązać najprostszych, typowych zadań.